

ÚJSZILVÁS KÖZSÉG
POLGÁRMESTERÉTŐL
2768 Újszilvás, Szent István u. 6.

Újszilvás Község Polgármesterének 94/2020. (XI.16) számú határozata

Tárgy: Általános Művelődési Központ Kerekerdő Óvoda és Mini Bölcsőde 2019/2020-as nevelési évről szóló beszámolójának elfogadása

94/2020. (XI.16.) számú polgármesteri határozat

A katasztrófavédelemről és a hozzá kapcsolódó egyes törvények módosításáról szóló 2011. évi CXXVIII. törvény 46. § (4) bekezdésében, veszélyhelyzet idejére biztosított feladat- és hatáskörömben eljárva, az alábbi határozatot hozom:

Az Általános Művelődési Központ Kerekerdő Óvoda és Mini Bölcsőde 2019/2020-as nevelési évről szóló beszámolóját elfogadom.

Határidő: azonnal

Felelős: dr. Petrányi Csaba polgármester

Végrehajtásban közreműködik: jegyző

Újszilvás, 2020. november 16.

Dr. Petrányi Csaba
polgármester



**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT
KEREKERDŐ ÓVODA**

2768 Újszilvás, Szent István út 2.

TEL:06/53-786-025

E-mail: ujszilvasovoda@gmail.com

OM azonosító:032343



B e s z á m o l ó

2019-2020-as nevelési évről

Újszilvás Önkormányzata részére

Készítette: Dézsi-Dömök Jéva
mb. intézményvezető

TARTALOMJEGYZÉK

Csoportok összetétele	3
Csoportok szociális mutatói.....	4
1. Pedagógiai folyamatok.....	4
1.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége.....	4
1.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése.....	4
1.3. Az intézmény stratégiai dokumentumai.....	5
1.4. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban.....	5
2. Személyiség és közösségfejlesztés.....	6
2.1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele.....	6
2.2. Tehetséggondozás és felzárkóztatás.....	6
2.3. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése.....	7
2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása.....	8
3. Eredmények.....	8
3.1. A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása.....	8
3.2. A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során.....	11
3.3. Vezetői program megvalósulása.....	11
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	11
4.1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése.....	11
4.2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységeinek jellemzői.....	12
4.3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata.....	12
4.3.1. A személyi feltételek terén.....	12
4.3.2. Tárgyi feltételekben.....	12
4.4. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői.....	13
5. Az intézmény kapcsolatai.....	13
5.1. Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége.....	13
5.2. Az intézmény, mint partner.....	13
5.3. A kapcsolattartás formája, módja, rendje.....	14
5.4. Az együttműködés szabályozása.....	14
5.5. Intézményi dokumentumok közzététele.....	14
5.6. Panaszkezelés.....	14
5.7. A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban.....	15
6. A pedagógiai munka feltételei.....	15
6.1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői.....	15
6.1.1. Tárgyi feltételek fejlesztése az elmúlt nevelési évben.....	15
6.1.2. A személyi feltételek fejlesztése.....	15
6.2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői.....	16

6.3. Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása	16
6.4. A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása	18
6.5. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása	18
6.6. Információs rendszer hatékonysága	19
7. AZ OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	19
7.1. Az intézmény Pedagógiai Programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban lévő meghatározása	19
7.2. Óvodai nevelésünk célja	19
7.3. Nevelőmunkánk alapelvei	20
7.4. Gyermekkép, óvodakép	20
7.4.1. Gyermekkép	20
7.4.2. Óvodakép	20

Munkánkat a vonatkozó törvények, rendeletek mellett intézményi alapidokumentumaink határozzák meg. Pedagógiai Programunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül.

Csoportok összetétele

	Csoportban dolgozó felnőttek	Létszám: Okt. 1/ebből lány	Létszám: Máj. 31/ ebből lány
Süni	Benesikné Berzeviczi Zsuzsanna Dézsi-Dömök Éva Mészárosné Gyimesi Klára	24/17	24/18
Pillangó	Tóthné Morcsányi Krisztina Légrádiné Tóth Marianna Lévainé Újvári Rita	23/9	25/10
Méhecske	Kenderes Kitti Boda Szabina Petrányiné Bóbis Erika	30/15	29/15
Katica	Petrányiné Hajnovics Éva Szabóné Bódi Melinda Halászné Simon Katalin	23/10	25/12
Összesen:	12 fő	100/51 fő	103/55 fő

A 2019-2020 nevelési év során 2 fő gyermek, költözés miatt másik intézménybe iratkozott át.

8 fő gyermek pedig beköltöző volt.

Az óvoda létszáma az utóbbi években folyamatos létszámemelkedést mutat, 2019-2020 nevelési évben 103 fő beiratott gyermek részesült óvodai nevelésben, ebből 35 gyermek elbballagott. 26 kiscsoportos korú gyermek felvétele történt az egyedi eljárást betartva, illetve idő közben 3 gyermeknél jelzett a szülő, hogy másik óvodába kívánja íratni gyermekét. Így a következő óvodai nevelési évet 95 fő gyermek kezdi meg, de idő közben 3 gyermek beiratkozási szándékát jelezték még a szülők. A mini bölcsődében 7 fő gyermeket gondoztunk, és a következő évben is maximális létszámú lesz a csoport. Óvodai felvételi kérelmet nem utasítottunk vissza, minden gyermeknek biztosítottunk helyet.

Csoportok szociális mutatói

	Süni		Pillangó		Méhecske		Katica		Összesen:	
	Okt.1	Máj.31	Okt.1	Máj.31	Okt.1	Máj.31	Okt.1	Máj.31	Okt.1	Máj.31
SNI:	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Hátrányos helyzetű:	5	5	6	6	6	6	6	6	23	23
Halmazottan hátrányos helyzetű:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tartósan beteg:	1	1	2	2	3	3	-	-	6	6
Nevelőszülőnél (gyám) elhelyezett:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő:	6	6	7	7	8	8	6	5	27	26
Három vagy több gyermekes család:	5	5	3	4	8	9	7	8	23	26
Jövedelem alapján ingyenesen étkező:	11	11	11	12	15	15	16	17	53	55
Félnapos óvodás:	8	8	8	9	24	19	8	7	48	43
Étkezést fizető:	1	1	-	-	2	2	-	-	3	3

Az óvoda szociális adatai a 2018-2019-es nevelési évhez képest alig mutat változást, a családok szociális helyzete az idei nevelési évben is állandóságot jelez.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Az Intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége.

Kiemelt nevelési területünk a mozgás fejlesztése, a környezet tevékeny megismertetése, és nagy figyelemmel kezeljük a családokkal való kapcsolattartás minőségét. Jelentősen befolyásolja mind tervezőmunkánkat, mind ennek gyakorlati megvalósulását a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése. Ebben a nevelési évben 1 fő nagyothalló, 1 fő cnyhe értelmi fogyatékos és 1 fő egyéb pszichikus-zavarra/fküzdő gyermeket neveltünk integráltan, SNI-gyermekek fejlesztése még az állandó gyógypedagógus jelenlét mellett is nehézséget okoz a többi gyermek állandó figyelemmel kísérése, a nekik járó figyelem biztosítása.

A Pedagógiai Programunkban meghatározott kiemelt nevelési területünknek jó háttere az intézmény udvara, ahol a lehető legtöbb időt töltik a gyermekek, tudatosan tervezett, szervezett és szabad mozgással.

1.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

A nevelés, tanítási tanulási folyamat magunk által készített elektronikus csoportnaplóban történt meghatározott szempontok alapján. Közösön döntünk az aktuális évi kiemelt nevelési területről, amely az idei évben az egészségnevelés színvonalának emelésére irányult, melyben mind a mozgásfejlesztés, mind az étkezési szokások alakulásában. Nagy segítséget nyújtottak ebben a szülők és Újszilvás Önkormányzata, hiszen nap mint nap elláttak bennünket friss gyümölcsökkel, zöldséggel, amely elengedhetetlen a gyermekek egészséges fejlődéséhez. A helyben termelt zöldségek, gyümölcsök közül a gyermekek kedvence a homoktövis ivólé volt.

Kiemelt szempontom, hogy minden gyermeknek az egyéni fejlődéséhez, fejlettségéhez alkalmazkodjon az óvodapedagógus, mind a feladatadásban, mind a segítségnyújtásban. Tapasztalatom, hogy ezeket mindenki szem előtt tartotta, megvalósította. A tapasztalatok összegzése mellett az udvarhasználat strukturálása, mind a mindennapi frissítő testmozgás frissítését szolgáló szakirodalom is segített a módszertani fejlődésben. Az ellenőrzések, megfigyelések során látottakat az érintettel közösen elemeztük, a gyermeki személyiség fejlesztése érdekében tett feladatok megvalósítását, a módszertani kultúrát, értékeljük, önértékeléssel, értékeléssel. Visszatérés esetén az esetleges hiányosságok kijavítását is figyelemmel kísérem. Kiemelten kezeltem az egyéni adottságok figyelembe vételét. Rendkívül fontosnak tartom az intézményben dolgozó óvodapedagógusok munkájának összehangoltságát, együttműködését.

Folyamatosan kiemelt figyelmet fordítok a beilleszkedés segítésére, az iskolába készülők fejlődésére.

Általános igény a felmerülő feladatok megbeszélése, ennek igyekszem mindig megfelelni.

1.3. Az intézmény stratégiai dokumentumai

Törekszem a Pedagógiai Program, az öt évre szóló Önértékelési program, és az éves munkaterv koherenciájára. Ezek figyelemmel kísérése folyamatos, az aktuális feladatokat közösen megvizsgáljuk, megoldásukra operatív tervként munkatervet, projekttervet készülnék.

Mindezek a gyermekkel kapcsolatos munkánk minőségi fejlődését, és a minősítéssel, önértékeléssel kapcsolatos munkánkat segítik majd. Egy fő gyakornok óvónőt jelentkeztettük a 2020. évi minősítő eljárásra. Amely a járványhelyzet miatt speciális minősítő eljárás keretei között valósul meg. Ebben a nevelési évben is kiemelten kezeltük azt, hogy

- az óvodapedagógusok és segítők szervezett rendben, egyre eredményesebben gyakorolják hivatásukat;
- munkatársaim magas szintű szakmaisággal, optimista szemlélettel és meleg, befogadó attitűddel neveljék a ránk bízott gyermekeket;
- közösen kialakított célrendszerünket érezzék magukénak;
- tartsuk fenn, és lehetőség fejlesszük óvodánk feltételrendszerét.

A közös gondolkodás a stratégiai célok belsővé válása alapvetően meghatározza az óvoda légkörét, megítélését. Óvodapedagógus kollégáimmal nagyon erős a közös gondolkodás. Az intézményvezető helyettesével több, mint 13 éve dolgozom együtt. Alapvetően legfontosabb feladatunknak tekintjük a ránk bízott gyermekek érzelmi, értelmi, fizikai szükségleteinek maximális kielégítését, a családokkal való legoptimálisabb együttnevelést. Ebben a nevelési évben sok időt töltöttem a szülőkkel való egyeztetéssel, az egyéni problémák kezelésével.

Az óvoda nevelőközösségének az alapvető azonosulása jó színvonalú. A partnerekkel való folyamatos kommunikáció segíti ennek megvalósulását.

1.4. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban

A gyermekek nevelése, gondozása során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartom a legfontosabbnak, hogy minden gyermek szükségletei egyéni igényeiknek megfelelően kielégítésre kerüljenek. Kapjanak jó motivációt, kellő mennyiségű és minőségű ismeretet, fejlődjenek egyéni készségeik, képességeik a mindennapok és első sorban a játék során folyamatosan. Annak érdekében tervezzük és szervezzük az óvodai életet, hogy minden ránk bízott gyermek egyre érdeklődőbb, okosabb, ügyesebb és önállóbb legyen.

Általános gyakorlat a nevelőközösségben a gyermekek spontán ismeretszerzésre való motiváltságának kihasználása, a mikro-csoportos és az egyéni foglalkoztatás dominanciája.

Ez általában minden csoportban így valósult meg, ez az óvodapedagógusoktól a tervezésben és a szervezésben is kiemelt figyelmet igényel, és szükségessé teszi a nevelőmunkát segítő pedagógiai asszisztens, dajkák közreműködését is. E mellett a gyógypedagógus is részt vett a folyamatokban, ami növelte a hatékonyságot a különleges módszerek, játékok bevezetésével. Természetesen jelen van időnként a frontális foglalkoztatási forma is, főképpen az iskolába készülő homogén életkorú csoportban. A süni csoportban semmi gondot nem jelentett a beiskolázás 24 gyermek kezd meg az iskolát. A pillangó csoportból 11 fő ballagott el a tanköteles gyermek vesz részt további egy évig óvodai nevelésben szakértői javaslat alapján. Márton-napi nyílt hetünkön interaktív két délelőttöt szerveztünk a szülők és gyermekeik bevonásával. Sajnos a vártnál kevesebb szülő vett részt. És egy délután megvalósításában kiemelt szerepe volt a szülői szervezetnek, aktívan részt vettek a programok végrehajtásában. A Föld napján hagyományainknak megfelelően nem tudtuk meg tartani a kialakult veszélyhelyzet miatt sajnos.

A hagyományos ünnepeinket ebben a nevelési évben is megtartottuk, igyekeztünk maradandó élményt nyújtani az óvoda összes gyermekének. (Mikulás, Karácsony, Farsangolás, Március 15) De sajnos voltak ünnepek, melyek a kialakult veszélyhelyzet miatt intézményi keretek között elmaradtak (Húsvétolás, Anyák Napja, Madarak fák napja, Tanévzáró, Ballagás).

2. Személyiség és közösségfejlesztés

2.1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele

Két csoport homogén életkorú, kettő részben osztott szervezésű volt. Általános gyakorlat a nevelőközösségben a gyermekek spontán, játékba épülő ismeretszerzésre való motiváltságának kihasználása, a mikro-csoportos és az egyéni foglalkoztatás dominanciája. Ez a részben osztott csoportokban is így valósult meg, ez az óvodapedagógustól a tervezésben és a szervezésben is kiemelt figyelmet igényel, és szükségessé teszi a nevelőmunkát segítő pedagógiai asszisztens, dajkák közreműködését is. E mellett a gyógypedagógus is részt vesz a folyamatokban, ami növeli a hatékonyságot a különleges módszerek, játékok bevezetésével. Természetesen jelen van időnként a frontális foglalkoztatási forma is, főképpen az iskolába készülő életkorú csoportokban. A pillangó csoportban egy tanköteles gyermek maradt, a Szakértői Bizottság javaslata alapján. Oktatási Hivatal felé szülők közül senki nem kérvényezte a további egy évben való óvodában maradását.

2.2. Tehetséggondozás és felzárkóztatás

Ének-zene szakkör: Ebben a nevelési évben is a kiscsoportos korú gyermekek jelentkezését vártuk, felmértük az igényeket és október hónaptól heti egy óra keretében tartottuk meg az Ének- zene szakkört a jelentkezőknek. A Katica és Méhecske csoportosokat érintette idén ez a foglalkozás. Összesen 28 gyermeket írtak be a szülők. A zene közvetlenül váltja ki az érzelmeket, ezért is elengedhetetlen eszköze az általános nevelőmunkának. A hangmagasság, a ritmus és mozgás fizikai ingerek, mégis összehatásukban lelki jelenséggé, pozitív viszonyulássá, örömmé válnak. A gyermekek zene iránti fogékonysága megnyilvánulhat több területen, mint például a zene iránti fogékony érdeklődésben, a hosszabb idejű, koncentrált figyelemben, az éneklési készség korai megnyilvánulásában, a zenéhez igazított ritmikus mozgásban, a hallott dallam pontos visszaadásában, a spontán dúdolásban, dallam kitalálási

kedvben, a zenei emlékezet bőségében. Ezek alakulásához, fejlesztéséhez nyújtott segítséget a szakkör ebben az évben is.

Zenéstorna: A 2019/2020-as nevelési évben 32 gyermek jelentkezett a mozgásra. Középsős és nagycsoportos korú gyerekek. A tevékenységet heti rendszerességgel tartottuk, hétfő délutánonként fél négytől fél ötig. Átlagban 20-25 gyermek járt rendszeresen. Kedvelik ezt a tevékenységet, szinte csak betegség esetén hiányoztak, vagy, ha a szülő nem tudta megoldani, hogy visszahozza gyermekét délután. A mozgás transzfer hatása révén sokat fejlődött a gyerekek szándékos, és megosztott figyelme, figyelemkoncentrációja, rövid és hosszú távú szándékos, reprodukív emlékezőte, a gondolkodási folyamataik. A gyerekek a játékos mozgáshelyzetekben, következtetéseket végeznek, s ezek alapján a cselekvések közben is javítja a teljesítményeiket. Szociális folyamataikban megfigyelhető, hogy erősödik az önkontroll, az akarat, a szabály-és feladat tudat. A nevelési évet eredményesen zárta a zenéstorna, bár a kialakult járványhelyzet miatt sajnos márciusban véget értek a foglalkozások.

Intézményi Bozsik foci: A labda a legegyszerűbb és talán a legnagyobb játék, amellyel nagyon sokféle képesség fejleszthető a gyermekeknél. Az óvodás foci programok lényege sem még a csapatsportág, mint futball összetett taktikai elsajátítása, hanem a labdás játékok öröme, a kéz nélküli labdás játékok, rúgások megtanulása és a szem-láb koordináció fejlesztésének kezdete.

Beiratkozott gyermekek száma: 21 fő, korosztály: 2013/2014-es születésű gyermekek.

A nevelési év során 3 alkalommal vehettünk részt fesztiválon. A legelső Tápógyörgyén rendezték, a következőt Tápiószelén és a legutolsó alkalommal pedig itt, Újszilváson vártuk a két településről a gyermekeket. Ezeket a fesztiválokat mindig nagyon várják, szívesen vesznek részt rajta, az utóbbi években már itt nálunk a záró eseményen érmet is kaptak a részvételért, az ajándékokon és az oklevélen felül (focilabda + üdítő). Az edzések minden héten kedd és csütörtök délután kezdődtek átlag 10-12 fő vett részt, a kezdeti lelkesedés egy idő után sajnos alábbhagyott. Az edzések alkalmával a legfőbb szempont a gyermekek mozgásszeretetére nevelés volt. Cél, hogy már a legkisebb korosztályt is az egészséges életre, a mozgás szeretetére nevelje.

Bozsik Foci: foglalkozások az idei évtől indultak, főleg az iskolába készülő jelentkezettek. A tevékenység fő feladatai a tehetséggondozás, és a labdakezelés technikájának fejlesztése és elsajátítása. A foglalkozásokat heti 2 alkalommal kedden és szerdán Császár Gáspár tartotta. A rendszeresen járó gyermekek mozgása, labdakezelése év végére sokat fejlődött.

A felzárkóztatást a mérések tükrében tervezték meg az óvónők. Egyéni foglalkozást biztosítottak mind a csoportszobában, mind a szabadban. Ezt a tevékenységet jól szolgálta a gyógypedagógus kolléga által a nagyothallók számára tartott foglalkozások is.

2.3. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

A gyermeki közösségek tevékenységeinek tervezése az ÓNOAP felépítését követve a csoportnaplóban történik.

Szeptemberre ún. beilleszkedési, beszoktatási tervet írtak az óvodapedagógusok, ami csoportszokások felcseveztetését szolgálta. A Méhecske csoportban, mivel kezdő csoport, ez a szeptembertől novemberig tartó időszakot szabályozta.

Évente kétszer, októberben és januárban fél évre készült nevelési terv. Januárban elkészültek az időszak értékelései, majd erre épült a következő. A nevelési területek, a tervezett

programok, a balesetvédelemmel kapcsolatos szokásrendszer kialakítása érdekében végzett tevékenységeket tartalmazza.

2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása

A célokat az intézményi alapidokumentumok rögzítik. Megvalósításuk az iskolára való felkészítést, érettség elérését jelentik. Színterei a mindennapokat áthatva minden tevékenységben jelen vannak, direkt módon nem taníthatóak. Az óvoda teljes felnőtt-közössége modellként él, viselkedik a gyermekek között. Arra törekszem, hogy nevelőközösség minden tagja azonos normákat valljon, azok szerint végezze munkáját.

A játékok során megtanítjuk és betartatjuk a szabályokat, tiltjuk az agresszivitás valamennyi formáját, nem csak a fizikai, hanem a verbális agresszió megszüntetésére is kiemelt figyelmet fordítottunk. Nagyon fontosnak tartom a magas színvonalú kommunikációt mind a gyermek- és felnőtt-közösségben, mind a gyermekek és felnőttek között. Ezt példamutatás, az udvariassági formulák „tanítása”, a jól megválasztott motivációs eszközök segítik. A mi óvodánkban rendkívüli jelentőséggel bír az empátia, az elfogadás jelenléte különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermekek jelenléte miatt. Kiemelten kezeljük a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való példamutatást. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározza a gyerekek hozzáállását ilyen társaikhoz.

A csoportok hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű. A gyermekek felelősségvállalást, segítségnyújtást, empátiát tanulnak az óvónői mintából és egymástól. A közös játék, a csoportban elfoglalt szerep, a versengés is alakítja a szociális képességeket.

A jó felnőtt közösség, a harmonikus együttműködés feltétele a színvonalas nevelőmunkának, hiszen az óvodás korú gyermek számára minden, a környezetéből érkező inger nevelő hatású. Csak a nyugodt, bizalommal teli, empátikus, segítő, figyelmes közeg lehet jó szintre a személyiségfejlesztésnek.

3. Eredmények

3.1. A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása

A most lezáródó nevelési évben a gyermekek mérését ugyanazzal mérőeszközzel végezték a kollégák mint az elmúlt években. Folyamatosan arra törekszünk, hogy reális képet kapjunk a gyermekek fejlettségéről. A komplex, minden nevelési területre kiterjedő mérő lappal a bemeneti és a kimeneti évben két alkalommal, többi évben egy alkalommal mérjük a gyermekket, melynek eredményéről a szülőket fogadóórán tájékoztatjuk.

Az első mérések készültek el és azok eredményeit tudtuk dokumentálni. A fejlesztési eredményeket már nem tudtuk lemérni, mert a márciusban kialakult járványhelyzet miatt az óvodánk bezárt. A májusi újra nyitást követően néhány gyermek járt rendszertelenül.

Gyermekek fejlődési eredményeinek százalékos mutatói

Mérési területek	Süni /%	Pillangó /%	Méhecske/%	Katica /%
Egészséges életmód	<u>Erősség:</u> 93% Zsebkendő használat <u>Fejlesztendő:</u> 87% Étkezés	<u>Erősség:</u> 84 % Wc használat <u>Fejlesztendő:</u> 69% Fogmosás	<u>Erősség:</u> 53% Étkezés és zsebkendő használat <u>Fejlesztendő:</u> 25 % Öltözködés	<u>Erősség:</u> 77% Öltözködés <u>Fejlesztendő:</u> 61% Étkezés
Érzelmi, Szocializáció	<u>Erősség:</u> 92 % Kapcsolat felnőttekkel <u>Fejlesztendő:</u> 4 % Társas kapcsolatok, szerepmegnyilván ulás	<u>Erősség:</u> 80 % Érzelmi állapot <u>Fejlesztendő:</u> 20 % Szerepmegnyilvánul ás	<u>Erősség:</u> 79 % Temperamentum <u>Fejlesztendő:</u> 3 % Érzelmi állapot, Társas kapcsolatok	<u>Erősség:</u> 86 % Társas kapcsolatok <u>Fejlesztendő:</u> 5 % Szerepmegnyilvánu lás, Társas kapcsolatok
Akarat	<u>Erősség:</u> 80 % Önuralom <u>Fejlesztendő:</u> 4 % Konfliktusmegold ás, munka	<u>Erősség:</u> 85 % Önuralom <u>Fejlesztendő:</u> 15% Feladattudat	<u>Erősség:</u> 69 % Önuralom <u>Fejlesztendő:</u> 3 % Munka	<u>Erősség:</u> 76 % Döntési képesség <u>Fejlesztendő:</u> 6 % Önuralom, kudarc elviselése
Anyanyelv	<u>Erősség:</u> 91 % Nyelvhasználat <u>Fejlesztendő:</u> 64% Mesemondás	<u>Erősség:</u> 86% Versmondás jellemzői <u>Fejlesztendő:</u> 42% Mesemondás	<u>Erősség:</u> 50 % Kifejezőkészség <u>Fejlesztendő:</u> 24 % Mesemondás Jellemzői	<u>Erősség:</u> 80 % Nyelvhasználat <u>Fejlesztendő:</u> 38 % Mesemondás
Játék	<u>Erősség:</u> 93% Gyakorló játék <u>Fejlesztendő:</u> 71 % Dramatizálás, bábozás	<u>Erősség:</u> 89% Gyakorló-játék <u>Fejlesztendő:</u> 59% Dramatizálás	<u>Erősség:</u> 37 % Szerepmegnyilván ulások <u>Fejlesztendő:</u> 60% Szabályjáték, szabálytudat	<u>Erősség:</u> 77 % Gyakorló játék <u>Fejlesztendő:</u> 30 % Szabályjáték, szabálytudat
Mozgás	<u>Erősség:</u> 83 % Tartós futás <u>Fejlesztendő:</u> 43 % Kétkézes medicinlabda	<u>Erősség:</u> 73% Futás <u>Fejlesztendő:</u> 31 % Kétkézes medicinlabda	<u>Erősség:</u> 52 % 30 m-es futás <u>Fejlesztendő:</u> 8 % Labdapattogatás	<u>Erősség:</u> 47% Tartós futás <u>Fejlesztendő:</u> 10 % Labdapattogatás
Koordinációs képessegek	<u>Erősség:</u> 89 % Eszközhasználat <u>Fejlesztendő:</u>	<u>Erősség:</u> 78 % Eszközhasználat <u>Fejlesztendő:</u>	<u>Erősség:</u> 45 % Mozgáskoordináci ó, finommotorika	<u>Erősség:</u> 56 % Mozgáskoordináció <u>Fejlesztendő:</u>

	67 % Emberábrázolás	41 % Emberábrázolás	<u>Fejlesztendő:</u> 6% Emberábrázolás	31 % Emberábrázolás
Psichés funkciók Érzékelés-észlelés	<u>Erősség:</u> 73 % Tapintásos észlelés <u>Fejlesztendő:</u> 50% Vizuális érzékelés	<u>Erősség:</u> 66 % Tapintásos észlelés <u>Fejlesztendő:</u> 43 % Téri tájékozódás	<u>Erősség:</u> 24 % Szerialitás <u>Fejlesztendő:</u> 8 % Időérzékelés	<u>Erősség:</u> 45 % Tapintásos észlelés <u>Fejlesztendő:</u> 23 % Időérzékelés
Emlékez,figyelem gondolkodás	<u>Erősség:</u> 78 % Vizuális emlékezet <u>Fejlesztendő:</u> 57 % Monotónia türés	<u>Erősség:</u> 69% Vizuális emlékezet <u>Fejlesztendő:</u> 48 % Monotónia türés	<u>Erősség:</u> 50 % Figyelem <u>Fejlesztendő:</u> 18 % Vizuális-, verbális emlékezet	<u>Erősség:</u> 55 % Figyelem <u>Fejlesztendő:</u> 30 % Gondolkodás

terület	egészséges életmód	érzelmi szocializáció	akarat	anyanyelv	játék	mozgás	közügytisztaság	érzékelés-észlelés	emlékezet-figyelem
erősség süni	93%	92%	80%	91%	93%	83%	89%	73%	78%
erősség pille	84%	80%	85%	86%	89%	73%	78%	66%	69%
erősség méhe	53%	79%	69%	50%	37%	52%	45%	24%	50%
erősség katica	77%	86%	76%	80%	77%	47%	56%	45%	55%
össz. Átlag	77%	84%	78%	77%	74%	64%	67%	52%	63%

terület	egészséges életmód	érzelmi szocializáció	akarat	anyanyelv	játék	mozgás	közügytisztaság	érzékelés-észlelés	emlékezet-figyelem
fejlesztendő süni	50%	67%	48%	17%	50%	32%	51%	17%	44%
fejlesztendő pille	53%	5%	5%	40%	49%	20%	36%	32%	33%
fejlesztendő méhe	75%	5%	5%	63%	57%	31%	66%	63%	74%
fejlesztendő katica	48%	18%	30%	27%	16%	5%	13%	10%	21%
össz. Átlag	57%	24%	22%	37%	43%	22%	42%	31%	43%

Ebben a nevelési évben rendelkezésünkre álló mérések összesítése alapján összességében megállapítható, hogy óvodánk nevelési területei közül, erősségeink közé tartozik: az egészséges életmód, az anyanyelv, és a játék.

A leginkább fejlesztendő nevelési területek az akarat, a mozgás, és az érzelmi szocializáció. A jövő évi nevelési célok, feladatok meghatározásakor, tervezéskor nagy segítséget nyújt.

Ezek alapján készítették az óvodapedagógusok fejlesztési tervet egyénre szabottan.

Nevelőtestületi értekezleteken tartottunk esetmegbeszéléseket.

Ezen kívül mindig rendelkezésére álltam az óvodapedagógusoknak, ha új feladat, vagy nehezen megoldható szituációban kérték segítségem.

3.2. A partneri előzetességek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során

A partneri, elsősorban a szülői/gyermeki igények jelzése, az azzal kapcsolatos vélemények, igények felmérése éves szinten történik, szülő értekezleten.(ünnepek, hagyományok alkalmával.) Nem használtuk még az elektronikus kérdőíveket, kivéve az önértékelést, mert az IKT használata még nem igazán jó színvonalú intézményünkben. Ezt a következő évben feltétlenül emelni kell, de ennek érdekében a technikai háttér fejlesztése is szükséges!

Mind a gyermek mozgásigényének kielégítése, mind a nevelőmunka színvonalának emelése érdekében tett jelzések figyelembe vétele fontos a tervezőmunkában, ezért az eltelt nevelési évben a mozgásfejlesztést, - mint az iskolai képességek kialakulásának alapjául szolgáló tevékenységet - kezeltük kiemelt figyelemmel. Itt jegyezném meg az idei évben bevezetésre kerülő Bozsik foci foglalkozásokat valamint a zenéstornát és a Intézményi Bozsik focit, úgy gondolom mind három tevékenység segíti az iskolához szükséges képességek kialakulását. Ennek vizsgálata során a tervezett foglalkozások, ismeretátadási formák hatékonyságát ellenőriztem a csoportok hétköznapi életében. Összegezve megállapítottam, hogy a mindennapi frissítő testmozgás alapvető szükséglet a gyerekeknek, de szükséges a szabad mozgás időnkénti szervezése, vezénylése.

3.3. Vezetői program megvalósulása

A vezetői programom megvalósítása során eredményként értékelem azt, hogy az óvoda teljes felnőtt közössége, valamint az idejáró gyermek családjai részéről folyamatosan nő az elfogadás a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyermek befogadását, az inkluzív környezet alakítását, az elfogadó nevelőközeg alakulását. Óvodánk életében teljes mértékben megvalósul az egyéni fejlesztés.

A Pedagógiai Program által meghatározott nevelési, tanulási-tanítási folyamatok során figyelmet fordítok arra, hogy óvodapedagógus kollégáim minden területen tartsák szem előtt a gyermek egyéni képességeit, fejlődési tempóját.

Tárgyi feltételeink, ellátottságunk színvonala is egyre nő.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése

A vezetés felépítése változott 2019. dec. 31-el beadta intézményvezetői lemondását Légrádiné Tóth Marianna. 2020. jan. 10-el megbízott intézményvezetői feladatokat Dézsi-Dömök Éva látja el 2020. aug. 31-ig a nevelési év végéig.

2020-ban keresünk 1 óvodapedagógust és 1 dajka kollégát, 2020. januárban 1 fő óvodapedagógus GYES-ről visszajött dolgozni, 2020. márciusában 1 fő óvodapedagógus pályaelhagyó lett. 1 dajka állás üresedett meg pályaelhagyás miatt, de ezt az álláshelyet sikerült is gyorsan újra betölteni Nagy szükség van a munkájukra, mivel az előző évekhez képest 20%-kal több gyermeket nevelünk.

A munkatársaim azonosulnak Pedagógiai Programunkkal, céljainkkal, és osztoznak sikereinkben. Az alkalmazottak a feladatok elvégzésében aktívak, szívesen vesznek részt a közösség életében, osztoznak a plusz feladatokban. A kiemelkedő teljesítményt sajnos nincs lehetőségem jutalmazni.

Gyógypedagógusunk sokat segít a nevelési nehézségek megoldásában, a közösség fejlesztésében tudásával, személyiségével egyaránt.

Intézményi közösségünkben a tisztelet, az egymás munkájának tiszteletben tartása nem mindig valósul meg. Öszintébb légkörű, az előző évekhez képest kevesebb intrikával terhelték a mindennapjaink. A gyerekek feltétlen tiszteletben tartása számomra a legfontosabb érték, aki ezzel nem azonosul, annak igyekeztem személyes segítséget adni.

4.2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységeinek jellemzői

Módszertani tudásunkat ebben az évben is igyekeztünk fejleszteni, belső tudás megosztással házi hospitálásokkal. Ezen alkalmak nagyban segítik a nevelési módszerek alaposabb tanulmányozását, és szélesebb körű alkalmazását.

Szakmai munkaközösségként az önértékelési csoport dolgozott együtt. Az önértékelési csoport munkájában minden óvodapedagógus részt vesz. Évek óta küszködik a kollektíva az önértékelés bevezetésével, többször kértünk szakmai tanácsadást, segítséget e témában. Ebben az évben sajnos a COVID-19 veszélyhelyzet miatt elmaradt az ide évben be tervezett pedagógus önértékelés. A kollégák az utóbbi években egyre többet használják a csoportok notebookjait. Mára már nyilvánvalóvá vált számukra, hogy munkájukhoz elengedhetetlen az elektronikus levélzés, az elektronikus naplóvezetés. Az általam kért írásos beszámolókat, szakmai dokumentációkat is elektronikus formában kell prezentálni. Azt gondolom a minősítésnél és a tanfelügyeletnél is elengedhetetlen az informatikai tudás, szinte minden óvodapedagógusnál fejlesztendő terület, de az utóbbi évben is érezhető a fejlődésük ezen a területen is.

4.3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata

4.3.1. A személyi feltételek terén

Nagy nehézséget okoz az évek óta tartó óvodapedagógus hiány. Sikertől túlórákhatás és helyettesítés nélkül megoldani, a közösség összefogott, így senkire sem hárult aránytalan terhelés. A hirdetések sorra nem hoznak eredményt. Így a 2020-2021 nevelési évre 1 óvodapedagógus hiányzik majd.

Az óvodai szociális segítő ebben a nevelési évben segíthette volna óvodába járó gyermekek családját, egyelőre senki nem vette igénybe ezt az ingyenes szolgáltatást.

Minősítési eljárás az idei évben sajnos a COVID-19-járvány miatt elmaradt, de speciális minősítési eljárás keretei között fog minősülni 2020. július 23-án Boda Szabina.

Jutalomban senki sem részesült, differenciálni a kollégáim munkáját nem volt lehetőségem.

4.3.2. Tárgyi feltételekben

A fenntartóval együtt folyamatosan arra törekszünk, hogy óvoda épülete kívül- belül megszépüljön. Ebben a nevelési évben udvarunk is új játékokkal bővült a Magyar Falu Program sikeres fenntartói pályázata jóvoltából.

Az óvoda anyagi feltételei, költségvetése zavartalan működést, jó ellátottságot biztosítottak.

A veszélyhelyzet és a járványhelyzet alatt maximálisan az összes fertőtlenítő szert és védő eszközt a rendelkezésünkre bocsájtották.

4.4. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői

Intézményünk legfontosabb értékének a befogadó, inkluzív nevelőkörnyezet fenntartását és fejlesztését tartom. Ennek érdekében törekszem a kollégák kiválasztásában erre a szemléletre nagy figyelmet fordítani. A mindennapokban nagyon figyelek az erkölcsi elismerésre.

Fontosnak tartom a kulturált, igényes, kulturált kommunikációt minden kapcsolat terén az óvodában, melyben helye van a humornak, vidámságnak. Személyes példával, és könyvek segítségével törekszem fejleszteni ezt, úgy ítélem meg, hogy eredményesen.

Idén is megünnepeltük a felnőtt közösséggel a karácsonyt.

5. Az intézmény kapcsolatai

5.1. Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége

Az intézmény, mint szolgáltató...A szülők fontos szerepet töltenek az óvodacéltébcen. A családok többségével jó a kapcsolatunk, szívesen hozzák óvodába gyermeküket. Az óvodai programokon szívesen vesznek részt. Azt gondoljuk azért, mert megpróbáltuk a szülői igényeket, elvárásokat és a saját értékrendünket, elkötelezettségünket összehangolni. A Szülő Szervezet tagjai egyre kevesebben vannak, a szülők többsége nehezen vonható be jótékonyági feladatokba. Az idei évben is nagy szükségünk volt a segítségükre, szívesen támogatták a pedagógusok elképzelését. Az elégedettség mérést a kimenő gyerekek szülei körében szeretnénk végezni. Mivel a minőségi munka elengedhetetlen része, hogy visszajelzést kapjunk és azokra reagálva folytassunk nevelő munkánkat.

5.2. Az intézmény, mint partner

Összességében elmondható, hogy az intézményünk jó partneri kapcsolatokra törekszik. A társintézményekkel folyamatosan kapcsolatban állunk. Szakmai megbeszéléseinknek, egyeztetéseinknek köszönhetően a közös programjainkkal, kölcsönös látogatásokkal a bölcsőde és óvoda átmenetet tudjuk megkönnyíteni a kisgyermek számára. A bölcsődében tartott szülői értekezleten igyekeztünk a szülőket is a megfelelő, korrekt szakmai információval ellátni. Ahogyan az elmúlt évek gyakorlata során is, az eredményes beiskolázás lehetőségét biztosítja az iskolával kialakult együttműködő kapcsolatunk. A kapcsolattartás formái: Az óvodapedagógusok és tanítók kölcsönös látogatásai, megbeszélései (nyílt napok) Óvodások látogatása az iskolában (nyílt napok), az iskola meghívására Széchenyi eszten való részvétel, ami sajnos idén elmaradt a járványhelyzet miatt.

A családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal napi kapcsolatban vagyunk. A két intézmény között nagyon jó a kommunikáció. A védőnő rendszeresen látogatja óvodánkat, rendszeresek a tisztasági szűrések, szoros munkakapcsolatban állunk, azt gondolom eredményesen működünk együtt.

Bár az idei nevelési évben nagyon sok gyermeknél fordult elő fejtetvesség, sajnos néhányan közülük folyamatosan fertőzöttek voltak. Azt gondolom hatékonyabb módszereket kell javasolnunk a fertőzés elkerülése érdekében, ebben a feladatban is kölcsönösen segítjük egymást. Az idei évben a szokottnál többször fordult elő fejtetvesség, sajnos vannak családok ahol visszatérő probléma.

A művelődési házzal és a könyvtárral igyekeztünk közös programokat szervezni. (Márton-napi programok, Adventi készülődés, Búcsúztató).

Az utazó gyógypedagógus és logopédus munkája nagyban megkönnyítette a munkánkat. Szakmailag igen magasan képzettek, hasznos fejlesztési ötletekkel láttak el, bennünket. Közvetlen kapcsolat alakult ki a nevelőtestület és személyük között.

Az önkormányzattal és a polgármesteri hivatallal kiemelkedően jó az intézmény kapcsolata. A fenntartó folyamatosan megteremti a fejlesztés lehetőségét. (felújítások elvégzése, az óvodaparkosítás, udvari játékok bővítése, gyógypedagógus finanszírozása.) Rendszeres munka megbeszéléseket tartunk a Polgármester Úrral, és a Jegyzőasszonnyal az optimális működés érdekében.

Környező települések óvodavezetőivel igyekszünk rendszeresen tapasztalatot cserélni, és tájékozódni az aktualitásokról. Baráti kapcsolatot alakítottunk ki 2 szomszédos település óvodájával. (Tápiószőlős, és Tápiógyörgye). Tápiószőlőssel 2019/2020-as nevelési évre együttműködési megállapodást is kötöttünk, melynek értelmében az ügyeletet ellátó óvoda fogadja a megállapodásban megjelölt időszakban a szerződésben megjelölt másik intézmény óvodás korú gyermekeit.

Mind a két Idősek Otthonával folyamatos kapcsolatban állunk. Rendszeresen szerveztünk közös foglalkozásokat, ünnepeket. (Idősek napja, Mikulás, Karácsony,). Következő nevelési évtől havi rendszerességgel tervezzük a találkozókat.

A Pedagógiai Szakszolgálattal kapcsolatunk leginkább írásos formában /beutalók, pedagógiai vélemények/ működünk együtt.

5.3. A kapcsolattartás formája, módja, rendje

A szülőkkel való kapcsolattartás szülői értekezleteken, nyíltnapokon, fogadóórákon történik. Általánosságban elmondható, hogy a szülők érdeklődése változó. A szülők képviselőivel évente több alkalommal tartok megbeszélést, szinte napi kapcsolatban állunk.

A fenntartóval való kapcsolatot a felmerülő feladatok alapján én tartom.

5.4. Az együttműködés szabályozása

A szabályozás alapidokumentuma a Szervezeti és Működési Szabályzat és az intézményi Házi rend.

A dokumentumok elkészítése során mind a törvényi háttérrel, mind a kollégák, mind a szülők véleményét figyelembe veszem.

5.5. Intézményi dokumentumok közzététele

Minden óvodai dokumentumot az óvodavezetői irodákban helyeztünk el. A Pedagógiai Program, az SzMSz, valamint a Házi rend az előterekben is olvasható.

Az OH honlapján, valamint óvodánk honlapján is megtekinthetők.

5.6. Panaszkezelés

Rendje az SzMSz-ben szabályozott. A hétköznapiakban arra törekszem, hogy minél hamarabb kivizsgáljam az esetlegesen felmerülő problémát, és a lehető legkorábbi időpontban szembesítem a feleket. Ezeken a megbeszéléseken az objektivitásra, az indulatmentességre fordítottam nagy figyelmet.

5.7. A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban

A partnereinkkel folyamatos és probléma mentes a kapcsolatunk.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői

6.1.1. Tárgyi feltételek fejlesztése az elmúlt nevelési évben

Ésszerűen és tervezett körülmények között folyamatosan szépül és fejlődik tárgyi környezetünk.

Pótoltuk az étkezéshez szükséges eszközöket, (poharakat, teáskanalakat és merőkanalakat).

Beszerzésre került 150 db 30x50-es gyermektörölköző.

A fenntartó az egész nevelési év során maximálisan biztosította a papír-írószert, és a tisztítószereket.

COVID-19 járvány veszélyhelyzet alatt végi rendelkezésünkre álltak a szükséges fertőtlenítő szerek, illetve védő felszerelés.

Javítási munkálatok sajnos nem minden esetben valósultak meg, itt főként az udvari játékeszközökre gondolok, sok közülük balesetveszélyes. Az elkövetkezendő időszakban kiemelt feladatommak tartom az udvar helyreállítását.

6.1.2. A személyi feltételek fejlesztése

Engedélyezett		Betöltött álláshely	
Álláshely megnevezése	fő	Álláshely megnevezése	fő
Intézményvezető	1	Intézményvezető	1
Intézményvezető-helyettes	1	Intézményvezető-helyettes	1
Óvodapedagógus	8	Óvodapedagógus	7
Pedagógiai asszisztens	1	Pedagógiai asszisztens	1
Dajka	4	Dajka	4

Közalkalmazotti állományunk: 2019-2020 nevelési évben

- gyakorló óvodapedagógus 2 fő- heti kötelező munkaidő 26 óra
- óvodapedagógus 3 fő – heti kötelező munkaidő 32 óra .
- mb. intézményvezető- 1fő , kötelező óraszám a heti 10 óra,
- intézményvezető helyettes- 1fő kötelező óraszám a heti 24 óra
- 4 fő szakképzett dajka – heti munkaidő 40 óra (6.00 – 14.00-ig, 09.00 – 17.00-ig) heti váltásban).
- 1 pedagógiai asszisztens – heti munkaidő 40 óra.(8.00-16-ig)

Hosszú évek óta óvodapedagógus hiánnyal küzd az intézményünk. A meghirdetett álláshelyekre egyetlen jelentkező sem volt.(Közigállás, Facebook, Újszilas honlapja)

Megbízási szerződéssel alkalmaztuk Kókainé Turcsányi Mariannát, aki a gyógypedagógia, és szurdopedagógiai fejlesztést tartott a Sajátos nevelési igényű gyermekeknek.

Nagy öröm számomra, hogy a 2019-2020 nevelési évben teljes mértékben megoldott volt a logopédiai alapellátás. Bordás Alexandra logopédus heti 10 órában fejlesztette a beszédhibás gyermekeket 5 éves kortól, illetve 1 gyermek gyógypedagógiai fejlesztését is ellátta.

Nevelőtestületünk jó közösséget alkot. Nyitott befogadó, megújulásra kész testület. A pedagógusok megfelelő gyakorlattal rendelkeznek, nevelőmunkájukat a segítő, elfogadó támogató attitűd jellemzi. Önálló fejlődni tudó testület. A csoportokban folyó munkát nem mindig az együttműködés jellemzi. Sajnos a helyes kommunikációs technikákat nem mindenki alkalmazza, fejlesztendő területek közé tartozik. Olyan otthonos légkört alakítottunk ki, melyben a gyermeknek mindenek feletti érdeke érvényesül.

Az adzus nének összeszokott közösséget alkotnak. Elfogadják a közösen kialakított értékrendünket, jól képviselik azokat, a szerint dolgoznak. Ismerik, és többnyire látják is szerepüket a nevelő munka folyamatában. A munkafolyamatok közben napi rendszeres irányítást igényelnek, sokkal önállóbb munkát várnak el jövőben. Megbízható, gyermekszerető tagjai közösségünknek.

6.2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői.

A nevelési év folyamán sem gyermeket, sem alkalmazottat nem ért baleset az intézményben. Baleseti oktatáson minden gyermek részt vett. A balesetvédelmi óvintézkedések minden óvodapedagógus és alkalmazott kötelező feladata.

A felnőtt közösség minden tagja évente egyszer foglalkozás-egészségügyi vizsgálaton vesz részt.

Kizárólag minősített, biztonságos helyről származó játékokat, bútorokat vásárolunk (játékok a csoportszobába, udvari játékok).

Héregi Árpád 2019. október 07-én megtartotta az éves munka-és tűzvédelmi oktatást.

6.3. Az intézményi szervezeti-fejlesztés tervezése, megvalósítása

Az egyéni irányultságok, készségek, képességek intézményi célok érdekében való kihasználása a szervezetfejlesztés egyik fontos területe. A sikeres munkavégzéshez kölcsönös bizalomra alapul jó szakmai és emberi kapcsolatokra van szükség. Rábízom, összefüggően delegálom a feladatokat a munkatársaimra, és teret engedek a közös gondolkodásnak. Mindenkinek van saját feladatvállalása is, és személyes felelősséggel vehet részt megvalósításában. Az én felelősségem, hogy a megfelelő embert a megfelelő feladatra megtaláljam, a terhelés egyenletes legyen. Segítő kezet tudok nyújtani nekik, ha szükséges.

A vállalt feladatokat mindenki maximálisan teljesítette, egy-egy nagyobb feladat megszervezésében és végrehajtásában az egész alkalmazotti közösség összefogott.

Ünnep, rendezvény	Felelős	Időpont
Állatok világnapja	MÓ	2019.október 04.
Szüreti bál	TnéMK, PnéHÉ	2019.október 11.
Márton-napi projekt hét	BnéBZs	2019. november 11-15.
Egészség-hét	SZSZ	2019. november 18-22.
Mikulás ünnepség	MÓ	2019. december 06.
Karácsonyi ünnepség, Madarak karácsonya	MÓ	2019.december 17.
Parsangi mulatság	MÓ	2020. február 21.
Március 15. ünnepség	MÓ	2020.március 13.
Oviolimpia ELMARADT COVID-19 MIATT!	BnéBZs	2020. március 18.
Föld projekt hetek ELMARADT COVID-19 MIATT!	MÓ	2020.április01- április 24.
Széchenyi est ELMARADT COVID-19 MIATT!	BnéBZs	2020.május.
Anyák napja ELMARADT COVID-19 MIATT!	MÓ	2020.május 4-5.
Madarak fák hete ELMARADT COVID-19 MIATT!	MÓ	2020.május 11-15.
Tanévzáró ELMARADT COVID-19 MIATT!	MÓ	2020.május 22.
Ballagás ELMARADT COVID-19 MIATT!	D-DE	2020. május 30.
Gyermeknap ELMARADT COVID-19 MIATT!	MÓ	2020. május 23.
Nagycsoportosok BÚCSÚZTATÓJA	D-DE	2020. július 18.
Fényképezkedés	MÓ	2019.október 24. 2020. június 26.

Bozsik intézményi foci	Sz.Sz.	Heti 1x
Bozsik foci	Á.J.	Heti 2x
Zencovi	Bné	Heti 1x
Bozsik Foci	Cs. G.	Heti 2x
Zenéstorna	Tné	Heti 1x
Idősek Outhonába látogatás	BnéBZs, TnéMK,	6 alkalommal
Kirándulás, Színházlátogatás	MÓ	4 alkalommal
Katolikus hittan	M.G.	Heti 1x
Református hittan	V.F.	Kedd 9:30

6.4. A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása

Kollégáim munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik, melyet minden nevelési év kezdetén kézhez kapnak, aláírásukkal elfogadják, személyi anyagukba is lefűzésre kerül. A munkaköri leíráson kívül az éves munkaterv tartalmazza a programok, egyéb feladatok felelőseit, ezt egész évben kifüggesztve az óvónői pihenőszobában figyelemmel kísérik. Az elmúlt nevelési évben maradéktalanul teljesültek a feladatok. Munkatársaimmal havi rendszerességgel és szükség esetén egyeztetjük az aktuális feladatokat, annak értelmében teszik a dolgukat.

6.5. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása

Szervezetfejlesztés szempontjából egyik legfontosabb dolognak tartom az önképzést, a tanulni akarást. A beiskolázási tervben is töreksem e szempontok szem előtt tartására, és az egyéni szándékok figyelembe vételére. 7 évenkénti továbbképzésre 4 óvodapedagógus kötelezett: Bné BZs, és Lné TM, DÉ, SzSz. A továbbtanulási szándékot mint munkáltató üdvözlöm és támogatom, így az elmúlt nevelési évben bölcsődei dajkáink Gergely Szilvia a Károli Gáspár Református Egyetem kisgyermeknevelői képzésre jár, egy óvó nénink Tóthné Morcsányi Krisztina pedig az ELTE fejlesztő pedagógusi szakára járt és 2020-ban sikeresen be is fejezte tanulmányait.

Ebben a nevelési évben akkreditált képzésben részt vett:

- Bencsikné Berzeviczi Zsuzsanna 60 óras
 - Légrádiné Tóth Marianna 8 óras, 60 óras és egy 30 óras,
 - Tóthné Morcsányi Krisztina
- Így ők a 7 évenkénti 120 kredit pontot megszerezték.
- Szűcs Szabina 8 óras és 30 óras
 - Dézsi-Dömök Éva 8 óras

Sajnos a fenntartó egyik dolgozó képzését sem tudja anyagilag támogatni. Mindenekelőtt a továbbképzési tervben szereplő kollégákat veszem figyelembe, a szabadidő biztosításában. A továbbképzésekhez és a tanulmányi kötelezettségekhez szükséges felkészülési időt biztosítom munkatársaim részére. Bencsikné Berzeviczi Zsuzsanna Boda Szabinát mentorálta gyakornokként. Azt gondolom minden segítséget megkapott Szabina ahhoz, hogy elsajátítsa a szakmához szükséges módszertani és gyakorlati ismereteket. Jól tudnak együttműködni, a sikeres Ped1 minősüléshez. Hagyományos minősítési eljárás az idei évben sajnos a COVID-19 járvány miatt elmaradt, de speciális minősítési eljárás keretei között fog minősülni 2020. július 23-án Boda Szabina.

6.6. Információs rendszer hatékonysága

Az óvónők között nagyon jól működik az elektronikus levelezés sokszor meggyorsítja a munkánkat.

A partnerekkel való kapcsolattartásban az elektronikus levelezés nagyon gyors, hatékony. Kicsit személytelen, de még a vásárlásokat is leegyszerűsíti. Az intézmény méretéből és a település jellegéből adódóan inkább a családi hangulat jellemző, így többnyire még a telefon beszélgetés és a személyes kapcsolat van túlsúlyban.

7. AZ OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az intézmény Pedagógiai Programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban lévő meghatározása

Pedagógiai programunk elkészítése, módosítása során teljes körűen szem előtt tartjuk a vonatkozó rendelkezéseket. Céljaink, gyermekképünk, óvodaképünk megfogalmazása is ezek figyelembe vételével történt. Mind a tervezőmunkát, mind a végrehajtást meghatározzák ezek.

7.2. Óvodai nevelésünk célja

A gyerekek kötődésének formálása és erősítése a helyi társadalom életébe való bekapcsolásukkal (elsősorban az óvodai csoporton és a családon keresztül.)

Kiegészítve és tiszteltben tartva a családi nevelést, benne még jelenlévő hagyományokat erősítve nevelünk a mindennapi élettel a mindennapi életre!

Az óvodáskor végére alkalmasak legyenek az iskolai életre: testi-lelki-szellemi és szociális vonatkozásban.

Programunkkal segítjük a nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, hátrányos helyzetű gyerekek beilleszkedését.

„Minden gyermek más”

Cél: Mindenkit a saját szintjének maximumára eljuttatni, amely személyiségválasztást és fokozott differenciálást jelent. Az együttnevelés tudatosan választott út.

Nevelőmunkánkkal hozzájárulunk ahhoz, hogy hagyományait, és környezetét ismerő és tisztelő, környezetével kiegyensúlyozott viszonyban élő, embertársait szerető felnőttekké váljanak.

A 3-7 éves korú gyermekek társadalmi gyakorlatra való általános felkészítése, amely magában foglalja: a teljes gyermeki személyiség fejlesztését a tevékenységeken keresztül, az életre való felkészítést a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül

7.3. Nevelőmunkánk alapelvei

Nevelésünk alapfeltétele a családi Óvodai életünk: nyitott, bizalmas, szeretetteljes Tiszteletben tartjuk a gyerek: egyéniségét, érdeklődését, önállóságát, autonómiáját. Segítjük önkifejezésüket, személyiségük természetes fejlődését. Programunkkal a helyi szükségletet az óvodánkba járó gyermeket és családját kívánjuk szolgálni. Bevonjuk a szülőket az óvodai életbe, szakmai támogatási nyújtunk a családi neveléshez. A családokkal közösen gazdagítjuk a gyerekek tapasztalatait, élményeit. Számba vesszük a gyereket érintő pozitív családi eseményeket.

Óvodai nevelésünkkel törekszünk a tevékenység központúságra: A gyermek a legkülönbözőbb tevékenységek közül válogathat; Az óvónők által kezdeményezett program igazodik az életkor követelményeihez, életkori sajátosságokhoz. Az óvodai tevékenységek alapjai: a természet körforgása, a természet változásai, a hozzájuk kapcsolódó jeles napok, népszokások.

Komplexitásra törekszünk az óvodai nevelés egész folyamatában.

Az ismereteket összefüggéscikben, kölcsönhatásaikban sajátítják el a gyerekek, úgy ahogy a valóságban előfordulnak.

7.4. Gyermekkép, óvodakép

7.4.1. Gyermekkép

A 3 – 7 éves életkori szakasz a gyermek fejlődésében, személyisége alakulásában az egész életre meghatározó, megismételhetetlen lehetőségeket rejt.

Az óvodás gyermek gyorsan és intenzíven fejlődő személyiség, fejlődését meghatározzák a veleszületett genetikai adottságok, az ércs törvényszerűségei valamint a környezeti hatások.

Az óvodás gyermeknek életkori sajátosságai és egyéni igényei alapján testi és lelki szükségletei vannak. Testi szükségletei a gondozás, a táplálkozás, a tisztálkodás, az öltözködés, a mozgás, a pihenés. Lelki szükségletei a szeretet, az érzelmi biztonság, a türelem, a megértés, az elfogadás, a tisztelet. Az óvoda kerüli a nemi sztereotípiák erősítését.

Jellemzője a sokirányú érdeklődés a környező világ megismerésére. Nagy mozgásigénye kielégítése során fejlődik érzékelése, észlelése, akarati tulajdonsága, szociális képessége. Alapvető tevékenysége a játék, mely sokoldalú tapasztalást biztosít számára, csiszolódik anyanyelvi kultúrája.

A Kerekerdő Óvodában a Pedagógiai Program megvalósításával az óvodáskor végére olyan gyermekeket kívánunk nevelni, akikre jellemző: az összerendezett, harmonikus mozgás, nyitott érdeklődés, a differenciált érzékelés és észlelés, a kialakult testséma, én tudat és téri tájékozottság, a tanulás alapját képező szándékos figyelem, feladatértés, feladattartás, és feladattudat, együttműködés a társakkal, felnőttekkel

7.4.2. Óvodakép

A gyermeki tulajdonságok, készségek és képességek alakítása optimális feltételekkel, vidám, boldog, örömteli, szabad, játékos, bizalmas óvodai életben valósulhat meg, minden esetben igazodva a gyermek személyiségéhez, szükségleteihez, képességeihez.

Az óvoda három főszereplője, a gyermek, az óvodapedagógus, a szülő.

Az óvoda kiegészíti a család nevelési feladatainak ellátását. Óvodánk nyitott a szülők számára, betekintést nyújthatnak gyermekeik óvodai életébe, szülői értekezletek, fogadó órák, közös programok, nyílt ünnepek alkalmával.

A Kerekerdő Óvodában dolgozó óvodapedagógusok és alkalmazotti közösség tagjai is megtalálják az óvodások fejlesztésének szépségét, egyediségét, valóra tudják váltani emberi és pedagógiai törekvéseiket, és átlátják a nevelés távlati céljait is. Nevelőtestületünk szakmai tudására, saját emberi erőforrására, adottságára, végzettségére támaszkodva, a mai kor társadalmi igényeinek megfelelően korszerű, a nevelés távlatait is figyelembevevő óvodai nevelőmunkát végez.

Az óvoda közvetlenül segíti az iskolai beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését.

Ez alapján az óvoda gondoskodik a gyermeki szükségletek kielégítéséről, érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes légkőről, sokszínű, életkor specifikus tevékenységekről, kiemelten a játéktevékenységekre.

Segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását.

Migráns, nemzetiségi gyermekek nevelése esetén biztosítja az önazonosság megőrzését és ápolását, nyelvi nevelését, multikulturális nevelésen alapuló integrációját.

Összességében a 2019-2020-as nevelési évben végzett nevelő munkát jónak, tartalmasnak, aktívnak, értékelem. A nevelőtestület, és a nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak felelősségteljesen végzik munkájukat.

Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézményi nevelő munkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok, és a jeles napok alkalmával is volt módunk megtapasztalni.

Megköszönöm a Polgármester Úr, a Jegyzőasszony és a Képviselő Testület bizalmát, fejlesztő elképzeléseink, nevelő munkánk, kéréseink támogatását.

Tisztelettel kérem beszámolóom elfogadását.

Újszilvás, 2020.július 31.

Intézmény OM-azonosítója: 032343	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás

Mini Bölcsőde Éves Beszámoló
2019/2020 Nevelési év
Napocska csoport

Statisztikai mutatók:

Engedélyezett létszám: 7 fő (jelenleg folyamatban van a kérelem a 7+1 létszám engedélyeztetésére)

A 2019-20-as nevelési évben 7 gyermek igényelt bölcsődei ellátást.

Feltöltöttségünk 100%-os.

Bölcsődénk iránti igény folyamatos.

Nyitva tartás: 7:00-17:00

Önkormányzati rendelet alapján a bölcsődei ellátás térítésmentes, gondozási díj mértéke 0.-ft

2019. Szeptemberi statisztika:

Mini Bölcsőde létszám: 7 fő, ebből 5 fiú, 2 lány

Életkoruk: 1 fő 1,5 éves, 4 fő 2 éves, 2 fő 2,5 éves

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban ebben az évben nem részesült gyermek.

Hátrányos helyzetű gyermek: nincs

Sajátos nevelésű gyermek: nincs

Három vagy több gyermekes családban nevelkedik: 2 fő

Ingyenesen étkező gyermek: 7 fő

Fizető étkező: nincs

2019-októberben a nemek arányában történt változás, mivel egy kisfiú kiiratkozott, helyére egy kislány került felvételre. (4 kisfiú, 3 kislány)

2020. Májusi statisztika:

Mini bölcsőde létszám: 7 fő, ebből 3 fiú, 4 kislány

Májusban egy kisfiú kiiratkozott helyére egy kislány került felvételre.

Gyermekevédelmi támogatásban nem részesül gyermek.

Hátrányos helyzetű gyermek: nincs

Sajátos nevelésű gyermek: nincs

Három vagy többgyermekes családban nevelkedik: 3 gyermek

Ingyenesen étkezik: 7 fő

Étkező: nincs

A beszoktatás ideje alatt kevesebb a létszám, folyamatosan és fokozatosan fejlődik fel a csoport létszáma.

Az intézménynek napi jelentési kötelezettsége van, ez alapján részesülünk állami normatív támogatásban.

Szakedzői létszám:

-1 fő kisgyermeknevelő (munkaideje: heti 40 óra, munkarendje: 7:00-tól 15 óráig)

Távollétében a bölcsődei dajka helyettesíti.

-1 fő bölcsődei dajka (munkaideje: heti 40 óra, munkarendje: 9:00-tól 17 óráig)

Bölcsődei dajkánk a 2019-20-as tanévben felvételt nyert a Károli Gáspár Református Egyetem Csecsemő és kisgyermeknevelő szakra, és megkezdte a tanulmányait, levelező tagozaton. Távollétében az óvodai dajkák nyújtanak segítséget. Szakmai gyakorlatát intézményünkben tölti.

Tárgyi eszközök:

A mini Bölcsőde korszerű, elvárásoknak megfelelően felszerelt intézmény. A fenntartóval együtt folyamatosan arra törekszünk, hogy a mini bölcsőde épülete kívül-belül megszépüljön. A mini bölcsőde anyagi feltételei, költségvetése zavartalan működést és ellátást biztosítottak. Új tárgyi eszközökkel ebben a nevelési évben nem bővült a mini bölcsőde. A szükséges ellátmányokon kívül (tisztítószer), a gondozáshoz szükséges higiéniai termékeket is az önkormányzat biztosítja.

Bölcsődénk egy csoportszobás, amihez fürdőszoba, pelenkázó és öltöző tartozik.

A bútorzat a gyermekek méretéhez igazodik, a játékok elérhetőek a gyermekek számára. Játékkészletünk hozzájárul a gyermekek fejlődéséhez. Az alapjátékok biztosítottak, emellett megtalálhatók a nagymozgást, finommotorikát, és szenzomotoros fejlesztő játékok.

A csoportszobát évszaknak megfelelő dekorációval még hangulatosabbá tesszük.

Beszoktatás:

A beszoktatást családlátogatás előzte meg 2019. augusztus utolsó hetén. Megismerkedtünk a gyermekkel, családjukkal, környezetükkel. Beszoktatás fokozatosan történt, az első napokban 2-3 órát töltöttek a gyermekek a bölcsődében, negyedik naptól már ebédelték, két hét után aludtak itt az intézményben. A beszoktatás menete problémamentesen zajlott, egy hónap elteltével a gyermekek megszokták a bölcsődei élet mindennapjait, a napirend a gyermekek igényeihez kialakítva jól működik. A tárgyi és személyi feltételek állandósága a gyermek számára megteremt a testi-lelki biztonságot, amiben a gyermekek fejlődni tudnak.

Kapcsolattartás:

-Szülők: szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, napi információcsere a jellemző. Kommunikáció több formáján keresztül tartjuk a kapcsolatot. Első személyes találkozás a kisgyermekkel családlátogatás alkalmával történt. Október 3.-án szülőcsoportos megbeszélést

tartottunk, ahol a bölcsődei életéről, beszoktatásról, házirend megismertetéséről volt szó. 5 szülő vett részt.

-Védőnő: Jelzőrendszer működik a védőnői szolgálattal. Ebben a nevelési évben védőnői ajánlásra nem történt felvétel. A védőnő negyedévente tart ellenőrzést a bölcsődében.

-Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat: Jelzőrendszer működik a családsegítő szolgálattal. Ebben a nevelési évben a családsegítő nem kért egy gyermekről sem jellemzést. A családok szociális helyzete nem indokolta, hogy a családsegítő szolgálat felé jelzést tegyünk. Minden gyermek megfelelően gondozott, nyugodt családi légkörben nevelkedik.

-Bölcsődeorvos jelenleg nincs az intézményben.

-Önkormányzat: Együttműködünk a fenntartóval és a hivatal valamennyi dolgozójával. Önkormányzati rendezvényeken megjelenünk.

-Intézményvezető: napi kapcsolatban állunk, szervezési és ellenőrzési feladatokat látja el az intézményvezető.

-Óvoda dolgozói: szoros kapcsolatban állunk az óvodával, szükség esetén segítjük egymás munkáját. Óvodapedagógus kollégák figyelemmel kísérik a bölcsődések fejlődését, az óvodai életbe való átállás problémamentesen zajlik.

Szakmai munkánk értékelése:

Intézményünkben egységes irányelvek alapján szerveződik meg a szakmai munka, ebben nyújtanak segítséget a bölcsődék módszertani ajánlásai. Csoportunkban érvényesül az egységes gondozás-nevelés, az állandóság, a fokozatosság és a rendszeresség elve. Mi dolgozók legfontosabb közös célunknak tartjuk az egészséges, boldog, nyitott gyermekek nevelését. A családi nevelést, szokásokat figyelembe véve gondozzuk és neveljük a gyermekeket. Tiszteletben tartjuk a családi alapelveket és a családdal való szoros kapcsolat révén a gondozáson túl igyekszünk fejleszteni a gyermek személyiségét és szociális képességét. Szakmai hitvallásunknak megfelelően figyelemmel fordultunk minden gyermek felé, megismertük egyéni tulajdonságaikat, a gyermek fejlődésének megfelelően egyéni bánásmódot nyújtottunk, kielégítettük egyéni szükségleteiket. Lehetőséget adtunk testközelségre, szeretetünket gyakran kifejezzük öleléssel, simogatással, kedves szavakkal. A gyermekeket sikerélményhez juttattuk, dicsértük, megerősítettük.

Nevelés eszközei közül legalapvetőbb szükséglet a játék, fontosnak tartjuk a szabad játék lehetőségének biztosítását. A felfokozott mozgásigény is a gyermekek életkori sajátosságai közé tartozik, ezért ennek a biztosítása is elengedhetetlen volt. Kiemelt figyelmet fordítunk az alkotó tevékenységekre, mindennap van lehetőség festésre, ragasztásra, rajzolásra. Gyermekek személyiségfejlődésére nagy hatással vannak a mesék, mondókák, dalok, nálunk is jelentős szerepet töltenek be ezek a tevékenységek.

Csoport jellemzése:

Érzelmi állapot: A csoport gyermekeire egyaránt jellemző, hogy mindannyian nyugodt, boldog, kiegyensúlyozott gyermekek. Jókedvűen érkeznek a bölcsődébe, a nap folyamán aktívan részt vesznek a tevékenységekben. Megismerték és elfogadták a napirendet, ami az ő

igényükhöz lett kialakítva. A gondozók felé bizalommal fordulnak. Évvégére már teljes magabiztossággal mozognak az épületben, csoportszobában. A szülőktől való reggeli elvállás már nem okoz nehézséget. Agresszió nem volt jellemző a csoport életére, kisebb viták általában a játékok miatt alakultak ki, ezeket könnyen kezelni tudtuk.

Beszédfejlődés: Minden gyermeknél fejlődés figyelhető meg. A 3 évesek évvégére már folyékonyan beszélnek, nyelvtani szabályokat használnak, gazdag szókincssel rendelkeznek. Bonyolultabb utasítást megértik és teljesítik. A kétévesek szókincse bővült, egyszerű mondatokat alkotnak. Egyszerűbb utasítást megértik.

Kognitív fejlődés: A gyerekek a csoporttársak nevét, jelét és a gondozók nevét is ismerik. A csoportban lévő változásokat észreveszik, figyelmeck. A nagyobbaknál megfigyelhető, hogy számfogalmuk kialakult, térbeli és mennyiségi jelzőket használnak. Néhányan már a színeket is felismerik. Nagyon szeretik a meséket, mondókákat, gyorsan megtanulják ezeket, és gyakran még játék közben is mondogatják. Én tudatuk kialakult. Nevükre, hívásra reagálnak. Mások viselkedését utánozzák, különösen a felnőttekét.

Társas kapcsolatok: A gyerekek és a gondozók között bizalmi kapcsolat alakult ki. A csoport jól összehozott, keresik egymás társaságát szívesen játszanak együtt. Egymást vigasztalják, nyugtatják. Mára már inkább a közös játék a jellemző, egyik kedvelt forma a szerepjáték, amihez többen csatlakoznak. Az óvodás gyermekekkel is ismerkednek, felnőtteket elfogadják.

Mozgás: Mozgásigényük rendkívül nagy, ezt kielégítettük az udvaron történő játékkal, rossz idő esetén a tornateremben. Nagymozgások fejlődése figyelhető meg. Mozgásuk évvégére koordináltabbá vált, egyensúlyérzékük is kialakult. A lépcsőn biztonságosan közlekednek, váltott lábbal. Futnak, ugrálnak, csúszdázhatnak. Labdát dobják és rúgják. Finom motorikájuk is fejlődött, kockából tornyot építenek, kosarakból ki-be pakolnak. Alkotó tevékenységek már hosszabb időre lekötik a figyelmüket, szívesen rajzolnak, ragasztanak, gyurmáznak. Szem-kéz koordinációjuk összhangban van.

Szociális készségek: Gondozási tevékenységek alatt minden gyermek együttműködő. Célunk, hogy minél több területen önálló legyenek, ehhez a szükséges segítséget, biztatást megkapják. Bölcsődés év végére már egyedül mosakodnak, veledőznek, öltöznak kisebb segítséggel. Higiéniai szabályokat ismerik és betartják. Januártól a fogmosással is ismerkedünk, van, aki önállóan végzi, a kisebbek még segítséget igényelnek.

Az asztalnál a helyüket ismerik. Önállóan étkeznek kanállal, márciustól a nagyobbak már villával is próbálkoznak. Egyre kevesebb baleset történik az étkezés során, évvégére már az előke sem szükséges. Szívesen segítenek a terítésnél.

A nevelési év kezdetén mind a 7 gyermek pelenkás volt egész nap. A 3 éveseknél már megfigyelhető volt a szobatisztaság kezdődő szakasza, amikor használták a wc-t, de a pelenka még biztonságot nyújtott számukra. Márciusra 3 gyermek lett teljesen szobatiszta, 1 gyermek részlegesen.

A következő nevelési évben egy kislány marad a bölcsődében, 6 kisgyermek kerül át az óvodai nevelésbe.

Programok:

- 2019. október: szüreti mulatság
- 2019. november: Márton nap
- Dóbiás Péter zenés előadás 3 alkalommal volt
- 2019. december: Mikulás és Karácsonyi ünnepség
- 2020. február: Farsangolás

A járványügyi veszélyhelyzet miatt az áprilisi Hagyományos Húsvétolás és a májusi Anyák napi ünnepség elmaradt.

Járványügyi helyzet:

Magyarország Kormánya 2020. március 11.-én rendkívüli veszélyhelyzetet hirdetett ki az új koronavírus miatt. 2020. március 16-tól az iskolák nem látogathatók, digitális oktatás lépett életbe. Mindannyiunk biztonsága érdekében a Polgármester és a Képviselő testület 2020. március 17-től rendkívüli szünetet rendelt el az intézményünkben- visszavonásig. Mi, ez idő alatt a Polgármester által elrendelt feladatokat elvégeztük. Szülőkkel a kapcsolatot tartottuk, ajánlásokat tettünk, hogy az otthon eltöltött idő tartalmasabb legyen.

2020. május 4-től kormányrendelet alapján kötelező ügyeletet biztosítani. Csoportunkban 4 kisgyermek szülője igényelte az ügyeletet, ehhez a szükséges dokumentumokat részünkre adták, szabályokat betartották, együttműködtek velünk. A gyermekek vissza szoktatásával nem volt gond, örömmel érkeztek a bölcsődébe. Májusban beszoktatás is történt, ami szintén problémamentesen zajlott, annak ellenére, hogy a szülővel való beszoktatás most nem lehetséges.

2020. május 25-től a Kormány a veszélyhelyzet előtti szokásos működést rendelte el. További feltételek előírása nélkül fogadhatók a gyermekek. Bölcsődénkben 5 kisgyermek igényelte az ellátást. Szülők az épületbe nem léphetnek be.

Munkavégzésünk alatt az előírt egészségügyi és higiéniai szabályokat megismertük és betartjuk.

A rendkívüli helyzet miatt nyáron a bölcsőde nem zár be csak 3 napra, ez idő alatt fertőtlenítést, takarítást fogunk végezni.

Ellenőrzések:

A nevelési év során 2019. szeptemberben KORMÁNYHIVATAL és ÁNTSZ, 2020. januárban Módszertani ellenőrzést végeztek a Mini Bölcsődében. Az ellenőrzés során felmerült kisebb hiányosságokat pótoltuk. A szakmai ellenőrzés alkalmával, munkánkat megerősítve pozitív véleményt kaptunk. A módszertani ajánlásokat elfogadtuk, megismertük. A második félévben az alapján folytattuk munkánkat.

Panaszkezelés:

Érdcképviseleti Fórum látja el.

A nevelési évben panaszkezelésre nem került sor.

Újszilvás, 2020. június 15.

Szabóné Kovács Marianna
kisgyermekgondozó-nevelő

Dézsi-Dömők Éva
mb. intézményvezető